

2022-23 普通話科種籽計劃
CH1122 促進普通話學與教效能——
善用學與教材料/多元化的學習活動

學習興趣與效能的提升：拼音學習、聽說能力



慈幼葉漢千禧小學



目 錄

參與計劃的原因

我校學生的學習難點

計劃目標及切入點

小一課程整體規劃及試教

小五課程整體規劃及試教

計劃中遇到的困難及解決方法

計劃成果及反思

展望未來

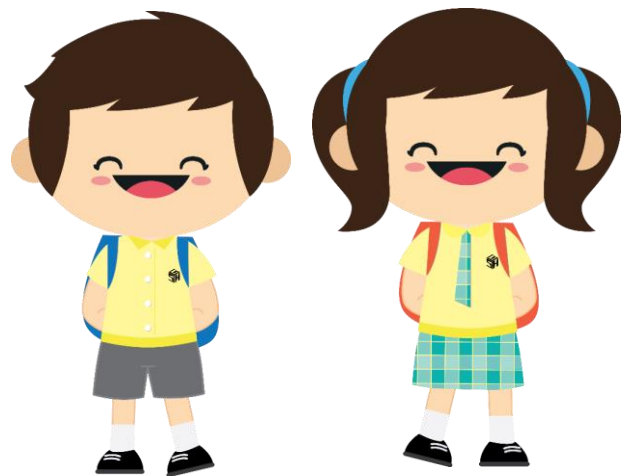


第一部分

參與計劃的原因

2019年，新修訂普通話科課程實施

聲母、韻母學習提前到初小階段，讓學生可以儘早運用拼音學好普通話。



普通話科課程發展的方向：

- 加強聽說能力的培養，提升自學能力
- 提供更多實踐的機會



我校背景

是次計劃對象為粵教中班

- 班級安排：
- 每級五班
 - 四班粵教中班
 - 一班普教中班

於2021/22學年更換普通話課本

我校學生特質



有不同的
學習風格



喜歡運用資訊
科技來學習

我校普通話科學與教的難點

1. 學生對學習拼音興趣不大

小一學習拼音不容易，希望探討有效的教學法，讓學生可以在小一就打好基礎，學好拼音，到升上高小就不會因拼音而對普通話失去興趣，對拼音譯寫完全放棄。

2. 普通話只是術科，不受學生重視

高年級學生對說普通話的興趣甚低，普遍不太熱衷參與課堂活動。

計劃目標及切入點（小一）

多聽

多讀

從趣味中
學習和實踐



小一對普通話感興趣，但拼音是難點，
因此目標是讓學生輕鬆地學拼音知識。

計劃目標及切入點（小一）

拼音學習

聲韻母兒歌、
有韻兒歌

朗讀

多張嘴，
多感受

聽說

課堂提問、
聽說活動



計劃目標及切入點（小五）

高年級對普通話興趣不大，不主動參與課堂活動，因此計劃的目標是：

加強聽說能力的培養，鼓勵學生多聽多說普通話，提升運用普通話溝通的能力和信心。

➤ 切入點：設計多元化活動，提升參與度。

運用的策略 (小五)

策略1: 尋找趣味，從心出發；有目的地說，有信心地說

策略2: 利用「完成任務」的活動，增加學生的投入和參與

策略3: 結合電子學習工具，增加課堂趣味及學生互動

從心出發

說的動機
(要我說→我要說)

有目的地說

完成任務

尋找趣味

有趣的主題、
電子學習工具

運用的策略 (小五)

聽說

- 應用實踐
- 過程、目的

朗讀、拼音

- 積累和輸入
- 發音

電子學習工具

- 趣味
- 互動、參與

第二部分

課程規劃及試教

我校小一學生的特點

對學習普通話
有興趣

上課投入

願意說普通話



喜歡唱歌



一年級

整體課程規劃

檢視課本內容作增刪

- 加入運用多媒體教材幫助學生鞏固拼音學習及提升學習興趣
- 提供不同的朗讀材料(如兒歌、韻文、寓言、詩歌、繞口令、謎語)讓學生在家延伸學習
- 刪去課本內趣味一般的兒歌
- 加入有趣的課堂活動遊戲



舉例

(以一年級下學期一個單元為例)

刪減課本內容，加入多元學習活動

- 刪去學習價值較低的兒歌，改為語音版的「大風吹」遊戲
- 簡單說話活動 — 「猜動作」(透過字詞連繫聲母)

加入增潤教材

朗讀兒歌、繞口令、拼音兒歌(多元學習材料)

單元一 第一課 (zh ch sh r)

大^{sh}叔和五^{sh}叔，
養了兩^{zh}隻小肥^{zh}豬
一^{zh}隻小^{zh}豬打呼^{zh}嚕
一^{zh}隻小^{zh}豬吃^{zh ch}磨^{ch}菇

示範錄音：



(自擬材料)



原理

✚（讀有韻兒歌）建立聲韻覺識：

日常使用語言，以音節為最小的單位。要讓兒童**感知**聲母、韻母和聲調，須透過朗讀，尤其是押韻的兒歌，有共同的韻母，對照着不同的聲母，例如這首（韻母是u，聲母分別是zh, ch, sh, r）。

兒童誦讀時，自然而然地感知聲韻，建立聲母和韻母的概念，也聽慣了普通話的語音，學習拼音符號時就有所憑藉，會輕鬆得多。

單元一 第一課 (zh ch sh r)

^{sh}大^{sh}叔和五叔，
養了兩^{zh}隻^{zh}小肥豬。
^{zh}一^{zh}隻小豬打呼嚕，
^{zh}一^{zh}隻小^{zh}豬吃^{ch}磨^{ch}菇。

示範錄音：



原理

✚ 以有趣味的材料，加強朗讀，提高發音能力。

「繞口令大量運用特別的語音要素。普遍認為繞口令有助矯正發音部位，尤其是可以鍛鍊兒童的發音。」（李春燕、付永興，2012）。

➤ 繞口令用作低年級的學習材料，有助提高興趣，增強兒童的發音能力。

單元一(zh ch sh r + z c s)

Shī zi shān shang shì zi
獅子山上沒柿子，

shī zi shān shì zi
獅子山下買柿子，

shì zi chī shì zi
買了柿子吃柿子，

chī shì zi shàng shī shān (shī zi)
吃飽柿子上獅山(畫獅子)。

示範錄音：



(自擬材料)

試教課堂設計

主題：
學習聲母 zh ch sh r

原理

✧ 「教授語音知識的目的在增強學生聽、說普通話的能力」

(普通話科課程指引 4.2.4)

✧ 拼音不是孤立的學習，教授語音知識宜配合基礎說話，讓學生實踐（包括發音吐字，應用詞匯和用語等）

策略

提供生活情境引導

誦讀聲母口訣

電子互動遊戲



策略

提供生活情境引導

誦讀聲母口訣

電子互動遊戲

工作紙（延伸拼讀）

普	慈幼葉漢千禧小學	姓名：_____ ()	成績：
	2022-2023 年度	班別： 1 ()	
	一下冊單元一		

(一) 寫一寫，認一認



掃瞄二維碼，聽一聽，唸出聲母

zh、ch、sh、r 的發音，再寫一寫。

zh	zh	ch	ch	sh	sh	r	r
----	----	----	----	----	----	---	---

(二) 認一認，找一找，讀一讀

把下面的詞語讀給家長聽一聽，然後把以下詞語音節中的聲母

(zh、ch、sh、r) 塗上顏色。

zhǔ rèn

例：主 任

shēng rì

2. 生 日

shǒu zhǐ

1. 手 指

rì chū

3. 日 出

家長評分(請圈出/填色)：👍👍👍👍👍

工作紙設計特點

認住符號形態

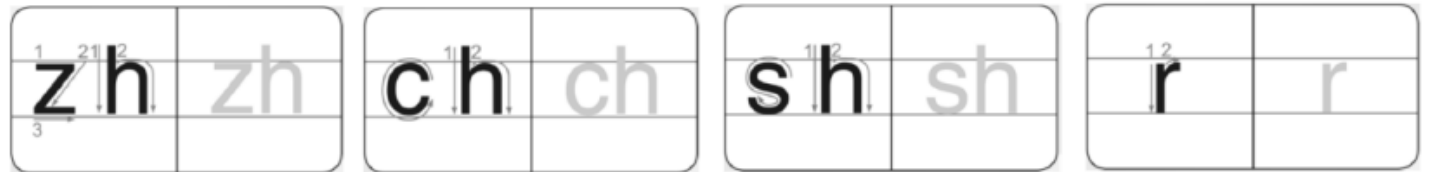
掃描二維碼，讓學生先聽後唸，將符號和聲音結合，最後簡單書寫以鞏固

(一) 寫一寫，認一認



掃描二維碼，聽一聽，唸出聲母

zh、ch、sh、r 的發音，再寫一寫。



工作紙設計特點

聯繫聲母、音節與詞匯

把聲母融入音節中，而音節跟詞語（心理詞匯、意義）結合，練習中學生要先唸詞語，一面唸，一面從音節中認住聲母

進行拼讀

利用工作紙的音節進行拼讀

zhǔ rèn 例：主 任	shēng rì 2. 生 日
shǒu zhǐ 1. 手 指	rì chū 3. 日 出

家長評分(請圈出/填色)：👍👍👍👍👍

試教後反思

1. 利用拼音來正音 → 體現拼音的作用
2. 互動遊戲能激發學生興趣，有加深記憶之效

思考：

- 如何恰當掌握口訣的朗讀？（多讀 / 少讀）
- 如何轉化到認識和記憶聲母？（幫助學生聯想）
- 如何結合音節和字詞？（聲音結合符號，符號連繫意義）

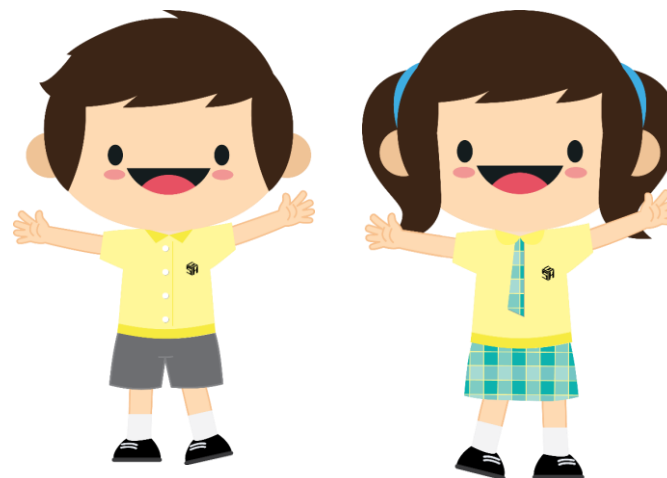


我校小五學生的特點

對學習普通話
興趣不大

不太熱衷
課堂活動

喜歡運用電子
工具學習



五年級

整體課程規劃

檢視課本內容作增刪

- 設計**多元化活動**，提升學生說話動機
- 提供**不同的朗讀材料**(如歌曲、韻文、寓言、詩歌、繞口令、謎語)讓學生在家**延伸學習**
- **刪去**課本內學生不太感興趣的的材料，以及相對沉悶的課題
- **加入**電子教學設計



舉例

(以五年級下學期一個單元為例)

刪減課本內容，加入多元學習活動

- 刪去學生不感興趣的歌曲
- 修訂說話活動—「看菜單點菜」(改為讓同學自行設計和討論新菜單)

加入增潤教材

笑話、繞口令、電子學習工具

r-y 鹽燒鯖魚-燃燒鯖魚；魷魚-猶如



原理

- 訂定清晰的學習目標，為學生提供互動、交流和應用普通話的機會
- 善用生活情境，激發學生的學習動機
- 在學與教過程中，利用拼音，幫助學生正音，提升學習普通話的自信心。



試教課堂設計

主題：

運用不同的用語介紹菜式

教學設計

以五年級下學期一個單元的第二課為例

- 課題：看菜單點菜
- 課本原有設計：參考示例，分組進行對話
- 缺點：趣味性不高，學生只能跟隨課文例子，未能提高學習動機

教學設計

- 修訂說話活動，提高學生分享的動機
- 教學步驟：
 - 以原有課本說話活動作輸入：教授菜式名稱及介紹用語
 - 三至四人一組，共同討論，設計小組菜單，並貼在 padlet
 - 邀請各組別匯報分享，並請學生進行投票，選出最愛的一份菜單
 - 總結

大家好！我們今天準備的菜式
有_____，味
道_____，值得一試呢！

請設計一份菜單，在方框內畫上相關菜式的圖畫，並在括號內填上拼音，向班上同學介紹。(可參考課本 P. 14)

菜單

湯： _____

()

主菜一： _____

()

主菜二： _____

()

甜品： _____

()

大家好！我們今天準備的菜式

有 _____，味

道 _____，值得一試呢！

工作紙設計特點

- 讓學生通過討論，決定好小組的菜式，過程中能提升說話的動機
- 限制較少，學生可以自由發揮創意

試教後反思

困難及解決辦法


- 討論過程中，學生或會忘記使用普通話
- 匯報時膽怯或擔心讀錯音
 - 鼓勵及提示
 - 待學生匯報後才利用拼音作出正音
 - 如：聲母y-r對比 → 鹽燒 VS 燃燒 鯖魚
 - 老師提示：看拼音，「蘑菇、芋頭、豆腐」是輕聲

試教後反思

課堂成效

- 學生表現積極，主動參與討論
- 通過討論，聽說能力得到提升
- 電子教學工具的運用提升課堂趣味，增加互動

課堂以外的學習活動



提升
學習
興趣

小息拼音歌曲欣賞

午膳拼音動畫欣賞

普通話攤位遊戲

普通話電子遊蹤

單元相關朗讀錄音

科組小息活動
- 繞口令擂台

課堂以外的學習活動

普通話攤位遊戲



- 由五年級學生負責主持活動
- 提升多運用普通話的機會
- 題目圍繞學生學習過的內容，簡單評估學生學習成效



第三部分

反思及展望

計劃中遇到的困難及解決方法

1. 善用電子科技
2. 照顧不同學生的學習風格
3. 同儕間的協調

計劃成果及反思

成果

★教師專業能力提升

★學生學習興趣及學習效能提升

87.8% P1學生喜歡唱普通話拼音的歌曲。

90.8% P1學生喜歡在課堂上用電子白板玩普通話拼音遊戲。

82.7% P1學生覺得普通話課很有趣。

90.8% P5學生覺得更有興趣學習普通話。

計劃成果及反思

反思

★小二課程剪裁

★提升小四至小六的學習興趣

★加強聽說能力的培養和實踐機會

展望未來

資訊科技的運用

重啟學習社群

課程的剪裁



慈幼葉漢千禧小學

謝謝！

